

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51 จังหวัดบุรีรัมย์ ครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาสภาพและแนวทางการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51 จังหวัดบุรีรัมย์ 2) เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51 จังหวัดบุรีรัมย์ 3) เพื่อทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51 จังหวัดบุรีรัมย์ 4) เพื่อประเมินด้านความเป็นไปได้และความมีประโยชน์ของรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51 จังหวัดบุรีรัมย์ ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ผลการศึกษาสภาพและแนวทางการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51 จังหวัดบุรีรัมย์

ขั้นตอนที่ 2 ผลการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51 จังหวัดบุรีรัมย์

ขั้นตอนที่ 3 ผลการทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51 จังหวัดบุรีรัมย์

ขั้นตอนที่ 4 ผลการประเมินด้านความเป็นไปได้ (Feasibility) และความมีประโยชน์ (utility) ของรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51 จังหวัดบุรีรัมย์

โดยมีรายละเอียดของผลการวิเคราะห์ข้อมูลในแต่ละขั้นตอน ดังนี้

#### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ขั้นตอนที่ 1 ผลการศึกษาสภาพและแนวทางการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51 จังหวัดบุรีรัมย์

ขั้นที่ 1.1 ผลการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51 จังหวัดบุรีรัมย์

ผลการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51 จังหวัดบุรีรัมย์ ได้องค์ประกอบของรูปแบบและการพัฒนารูปแบบ ดังนี้

ตารางที่ 9 แสดงผลการสังเคราะห์องค์ประกอบของรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ  
ของนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51 จังหวัดบุรีรัมย์

นักวิชาการ	ผลการสังเคราะห์เอกสาร
1. บราวน์ และโมเบิร์ก (1980)	องค์ประกอบของรูปแบบ ประกอบด้วย 4 ส่วน ดังนี้ ส่วนที่ 1 ส่วนนำ ประกอบด้วย ปรัชญา ทฤษฎี หลักการ แนวคิด วัตถุประสงค์ สภาพแวดล้อม ปัจจัยนำเข้า บริบท ส่วนที่ 2 ตัวแบบ ประกอบด้วย วิธีการบริหารสถานศึกษา ลำดับขั้นตอน องค์ประกอบ กระบวนการ ส่วนที่ 3 ขั้นตอนการนำรูปแบบไปใช้ ประกอบด้วย ขั้นเตรียมการ ขั้นดำเนินการ ขั้นประเมินผล ขั้นสรุปและรายงานผล ส่วนที่ 4 เงื่อนไขหรือข้อจำกัดของรูปแบบ ประกอบด้วย เงื่อนไขความสำเร็จ เงื่อนไขที่เป็นอุปสรรค ข้อมูลย้อนกลับ
2. บาร์โด และฮาร์ทแมน (1982)	
3. จอยส์ วิล และคอลลัน (2004)	
4. ทิศนา แชมมณี (2550)	
5. ศักดิ์จิต มาศจิตต์ (2550)	
6. สอาดลักษณ์ จงคล้ายกลาง (2556)	
7. นรินทร์ ลีกระโทก (2557)	
8. ยาวเรศ ตระกูลวีรยุทธ์ (2558)	

ตารางที่ 10 แสดงผลการสังเคราะห์รูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียน  
โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51 จังหวัดบุรีรัมย์

นักวิชาการ	ผลการสังเคราะห์เอกสาร
1. วชิราพร สุวรรณศรวล (2556)	รูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียน ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 ปัจจัยนำเข้า (Input) ประกอบด้วย การบริหารงานด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านงานบุคคล ด้านบริหารงานทั่วไป และการบริหารแบบมีส่วนร่วม องค์ประกอบ ที่ 2 กระบวนการ (Process) การบริหารตามกระบวนการบริหาร เชิงคุณภาพ PDCA ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ 1) การวางแผน (Plan) 2) การลงมือปฏิบัติ (Do) 3) การตรวจสอบ (Check) 4) การปรับปรุง (Act) องค์ประกอบที่ 3 ผลผลิต (Outputs) คือ นักเรียนมีความรู้ มีทักษะและเจตคติ และทักษะชีวิตและการ ทำงาน และ องค์ประกอบที่ 4 เงื่อนไขความสำเร็จ ประกอบด้วย เครือข่ายองค์กรภายนอก และการประสานงาน
2. สุกัญญา แซ่มซ้อย (2557)	
3. นฤกร ปิ่นสกุล (2557)	
4. สุทธิศักดิ์ นันทวิทย์ (2558)	
5. ศุภโชค ปิยะสันติ (2558)	
6. ณรงค์ อภัยใจ (2560)	
7. อำไพ นงค์เยาว์ (2560)	
8. นงนุช ชุมภูเทพ (2560)	
9. ปิย สุติสุสติ (2562)	

นำผลที่ได้จากการวิเคราะห์มาใช้เป็นกรอบของรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51 จังหวัดบุรีรัมย์ เพื่อกำหนดข้อคำถามในการหาแนวทางการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51 จังหวัดบุรีรัมย์

### ขั้นที่ 1.2 ผลการศึกษาสภาพการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51 จังหวัดบุรีรัมย์

จากการวิเคราะห์สภาพการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51 จังหวัดบุรีรัมย์ โดยการสอบถามจากกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 50 คน สรุปได้ดังนี้

**ตารางที่ 11** แสดงจำนวนและร้อยละข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51 จังหวัดบุรีรัมย์

ข้อมูลพื้นฐาน	จำนวนคน	ร้อยละ
<b>1. เพศ</b>		
ชาย	19	38.00
หญิง	31	62.00
รวม	50	100
<b>2. สถานภาพ</b>		
ครู	15	30.00
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	5	10.00
ผู้ปกครองนักเรียน	30	60.00
รวม	50	100
<b>3. วุฒิการศึกษา</b>		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	20	40.00
ปริญญาตรี	25	50.00
ปริญญาโท	5	10.00
รวม	50	100

จากตารางที่ 11 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีทั้งหมด 50 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 62.00 สถานภาพส่วนใหญ่เป็นผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 60.00 รองลงมา คือ ครู จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 30.00 วุฒิกการศึกษาส่วนใหญ่จบปริญญาตรี จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 รองลงมา คือ ต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 40.00

**ตารางที่ 12** แสดงสภาพการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51 จังหวัดบุรีรัมย์

ข้อที่	รายการข้อความเกี่ยวกับสภาพการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51 จังหวัดบุรีรัมย์	ระดับสภาพการปฏิบัติ		แปลผล
		$\bar{X}$	S.D.	
<b>องค์ประกอบที่ 1 ปัจจัยนำเข้า (Input)</b>				
1.	การบริหารจัดการด้านวิชาการ			
1.1	การพัฒนาหลักสูตรเพื่อการประกอบอาชีพ ให้มีความยืดหยุ่น สอดคล้องกับสภาพบริบทของพื้นที่	3.38	0.49	ปานกลาง
1.2	หลักสูตรการสอนทักษะอาชีพสอดคล้องกับอาชีพในท้องถิ่น และสนองต่อความเปลี่ยนแปลงของชุมชน และสังคมของผู้เรียน	3.28	0.45	ปานกลาง
2.	การบริหารจัดการด้านงานบุคคล			
2.1	โครงสร้างการบริหารงาน มอบหมายงานตามความถนัด ความสนใจของบุคลากรในการปฏิบัติงาน	3.22	0.42	ปานกลาง
2.2	การพัฒนาศักยภาพของบุคลากรให้สอดคล้องกับแผนการจัดการศึกษาเพื่อประกอบอาชีพ	3.38	0.49	ปานกลาง
2.3	มีการวางแผนการพัฒนาบุคลากรให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียน	3.74	0.85	มาก
3.	การบริหารจัดการด้านงานงบประมาณ			
3.1	การจัดสรรงบประมาณสนับสนุนด้านการสอนทักษะอาชีพอย่างเพียงพอ	3.74	0.44	มาก
3.2	การจัดทำแผนงาน หรือโครงการสอดคล้องกับตัวชี้วัดและงบประมาณที่ได้รับ	3.80	0.40	มาก

ตารางที่ 12 แสดงสภาพการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนโรงเรียน  
ราชประชานุเคราะห์ 51 จังหวัดบุรีรัมย์ (ต่อ)

ข้อ ที่	รายการข้อความเกี่ยวกับสภาพการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ ของนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51 จังหวัดบุรีรัมย์	ระดับ สภาพการ ปฏิบัติ		แปล ผล
		$\bar{X}$	S.D.	
4.	การบริหารจัดการดำเนินงานทั่วไป			
4.1	การกำกับ นิเทศ ติดตามการปฏิบัติงานของบุคลากรตามตัวชี้วัดและ เป้าหมายของการจัดการศึกษาเพื่อประกอบอาชีพ	3.40	0.49	ปาน กลาง
4.2	การจัดอาคาร สถานที่ และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการ สอนทักษะอาชีพ	3.32	0.47	ปาน กลาง
5.	การบริหารแบบมีส่วนร่วม			
5.1	ส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และชุมชน ได้ มีส่วนร่วมในทุกขั้นตอนตามกระบวนการดำเนินงาน	3.36	0.48	ปาน กลาง
5.2	ส่งเสริมให้สถานประกอบการอาชีวศึกษา สถานประกอบการ ภูมิปัญญา ท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ เกี่ยวกับทักษะอาชีพอย่างหลากหลายเสมือนสถานประกอบการจริง	3.42	0.50	ปาน กลาง
5.3	การเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ตลอดจนเป็นวิทยากรให้ความรู้ร่วมกัน	3.62	0.49	มาก
<b>องค์ประกอบที่ 2 กระบวนการ (Process)</b>				
1	การวางแผน (Plan)			
1.1	การกำหนดเป้าหมาย นโยบาย กระบวนการบริหารจัดการด้านการพัฒนา ทักษะอาชีพของนักเรียนที่ชัดเจน	3.76	0.43	มาก
1.2	การประชุม ชี้แจง เพื่อสร้างความเข้าใจในการดำเนินงานเพื่อพัฒนา ทักษะอาชีพของนักเรียนแก่ครู และบุคลากรทุกคนร่วมกัน	3.76	0.43	มาก

ตารางที่ 12 แสดงสภาพการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนโรงเรียน  
ราชประชานุเคราะห์ 51 จังหวัดบุรีรัมย์ (ต่อ)

ข้อที่	รายการข้อคำถามเกี่ยวกับสภาพการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนโรงเรียนราช ประชานุเคราะห์ 51 จังหวัดบุรีรัมย์	ระดับ สภาพการปฏิบัติ		แปลผล
		$\bar{X}$	S.D.	
1.3	การวางแผนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะ อาชีพของนักเรียนร่วมกันทั้งระบบ ได้แก่ ครูและ บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน เป็นต้น	3.24	0.43	ปานกลาง
2.	การลงมือปฏิบัติ (Do)			
2.1	การนำหลักสูตรเพื่อการประกอบอาชีพ โครงสร้าง สาระวิชาไปปฏิบัติ	3.76	0.43	มาก
2.2	การนำกระบวนการบริหารจัดการไปปฏิบัติตาม แผนงานที่กำหนดไว้	3.12	0.33	ปานกลาง
3.	การตรวจสอบ (Check)			
3.1	นิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ	3.26	0.44	ปานกลาง
3.2	ประเมินผลการดำเนินงาน และรายงานผลการ ดำเนินงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบ	3.38	0.49	ปานกลาง
4.	การปรับปรุง (Act)			
4.1	การแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากผลการดำเนินงาน เพื่อ ปรับปรุงต่อไป	3.42	0.50	ปานกลาง
4.2	ปรับปรุง แก้ไขและวางแผนการดำเนินงานใหม่	3.36	0.48	ปานกลาง
<b>องค์ประกอบที่ 3 ผลผลิต (Outputs)</b>				
1.	ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะและเจตคติในการประกอบ อาชีพ	3.34	0.48	ปานกลาง
2.	ทักษะชีวิตและการทำงาน	4.26	0.44	
3.	สถานศึกษาเป็นสถานที่ฝึกงานหรือส่งเสริมทักษะ อาชีพให้กับผู้เรียน	3.30	0.46	ปานกลาง
4.	สถานศึกษาเป็นแหล่งการเรียนรู้เกี่ยวกับ การประกอบอาชีพในชุมชน	4.28	0.45	มาก
เฉลี่ยรวม		3.52	0.47	ปานกลาง

จากตารางที่ 12 พบว่า สภาพการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51 จังหวัดบุรีรัมย์ โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.52, S.D. = 0.47$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า 1) การนำกระบวนการบริหารจัดการไปปฏิบัติตามแผนงานที่กำหนดไว้ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.12, S.D. = 0.33$ ) 2) โครงสร้างการบริหารงาน มอบหมายงานตามความถนัด ความสนใจของบุคลากรในการปฏิบัติ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.22, S.D. = 0.42$ ) และ 3) การวางแผนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนร่วมกันทั้งระบบ ได้แก่ ครูและบุคลากร คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน เป็นต้น มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.24, S.D. = 0.43$ )

### ขั้นที่ 1.3 ผลการศึกษาแนวทางการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51 จังหวัดบุรีรัมย์

จากการศึกษาแนวทางการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51 จังหวัดบุรีรัมย์ โดยการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์ในการจัดการศึกษา จำนวน 9 คน โดยเลือกแบบเจาะจง ปรากฏผลดังตารางที่ 13 ดังนี้

ตารางที่ 13 แสดงผลการสัมภาษณ์แนวทางการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51 จังหวัดบุรีรัมย์

ประเด็นคำถาม	สรุปผลความคิดเห็น
องค์ประกอบที่ 1 ปัจจัยนำเข้า (Input) 1.1 การบริหารจัดการด้านวิชาการ	<p>1. เพื่อพัฒนาหลักสูตรเพื่อการประกอบอาชีพให้มีความยืดหยุ่น สอดคล้องกับสภาพบริบทของพื้นที่ โดยอาศัยความร่วมมือของครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษา และความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายภายนอกสถานศึกษา ได้แก่ ชุมชนในพื้นที่โดยปราชญ์ชาวบ้าน วิทยาลัยอาชีวศึกษา ได้แก่ วิทยาลัยเทคนิค นางรอง วิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีบุรีรัมย์ วิทยาลัยเกษตรโนนดินแดง เป็นต้น</p> <p>2. หลักสูตรการสอนทักษะอาชีพมีความสอดคล้องกับอาชีพในท้องถิ่น และสนองต่อความเปลี่ยนแปลงของชุมชน และสังคมของผู้เรียน เป็นการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น และวัสดุที่มีในท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างงานให้กับผู้เรียนโดยยึดพื้นที่เป็นฐาน</p>

ตารางที่ 13 แสดงผลการสัมภาษณ์แนวทางการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ  
ของนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51 จังหวัดบุรีรัมย์ (ต่อ)

ประเด็นคำถาม	สรุปผลความคิดเห็น
1.2 การบริหารจัดการด้านงานบุคคล	<p>1. โครงสร้างการบริหารงาน มอบหมายงานตามความถนัด ความสนใจของบุคลากรในการปฏิบัติงาน มีการวางแผนการพัฒนาบุคลากรให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียนตามความสนใจ และความถนัดของผู้เรียน ได้แก่ ส่งเสริมให้มีการพัฒนาตนเองด้วยการเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา กับหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อเป็นการสร้างเครือข่ายในการเรียนรู้ที่ดี</p> <p>2. การสร้างขวัญกำลังใจแก่ครูและบุคลากรที่เหมาะสม เช่น การยกย่องชมเชยในที่ประชุม หรือในการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ความดีเด่นของบุคลากร</p> <p>3. มีการสนับสนุน ด้านวัสดุ อุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนทักษะอาชีพ และการฝึกประสบการณ์นอกสถานที่ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ในสถานการณ์จริง เช่น การฝึกงานกับสถานประกอบการในพื้นที่หรือสถานประกอบการที่เหมาะสมกับการฝึกทักษะอาชีพแก่ผู้เรียน</p>
1.3 การบริหารจัดการด้านงบประมาณ	<p>1. การจัดสรรงบประมาณสนับสนุน เพื่อสนับสนุนด้านการสอนทักษะอาชีพอย่างเพียงพอ มีการจัดสรรงบประมาณโดยจัดทำโครงการผ่านแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา</p> <p>2. การจัดทำแผนงาน หรือโครงการสอดคล้องกับตัวชี้วัดและงบประมาณที่ได้รับ โดยมีการวางแผนร่วมกันทุกฝ่ายในสถานศึกษา หรือร่วมกับชุมชนในการใช้ทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอนทักษะอาชีพในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังมีการนำนิทรรศการร่วมกับสถานศึกษาอื่นๆ หรือชุมชนเนื่องในงานต่างๆ</p>



ตารางที่ 13 แสดงผลการสัมภาษณ์แนวทางการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ  
ของนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51 จังหวัดบุรีรัมย์ (ต่อ)

ประเด็นคำถาม	สรุปผลความคิดเห็น
1.4 การบริหารจัดการด้านงานทั่วไป	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การกำกับ นิเทศ ติดตาม การปฏิบัติงานของบุคลากรตามตัวชี้วัดและเป้าหมายของการจัดการศึกษาเพื่อประกอบอาชีพ</li> <li>2. การจัดอาคาร สถานที่ และสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน</li> </ol>
1.5 การบริหารแบบมีส่วนร่วม	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และชุมชนได้มีส่วนร่วมในทุกขั้นตอนตามกระบวนการดำเนินงาน</li> <li>2. ส่งเสริมให้สถานประกอบการอาชีวศึกษา สถานประกอบการ ภูมิปัญญาท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับทักษะอาชีพอย่างหลากหลายเสมือนสถานประกอบการจริง</li> <li>3. การเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ตลอดจนเป็นวิทยากรให้ความรู้ร่วมกัน</li> </ol>
องค์ประกอบที่ 2 กระบวนการ (Process) 2.1 การวางแผน (Plan)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการกำหนดเป้าหมาย นโยบาย กระบวนการบริหารจัดการด้านการพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนที่ชัดเจน</li> <li>2. การประชุม ชี้แจง เพื่อสร้างความเข้าใจในการดำเนินงานเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนแก่ครูและบุคลากรทุกคนร่วมกัน</li> <li>3. การวางแผนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนร่วมกันทั้งระบบ ได้แก่ ครูและบุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน เป็นต้น</li> </ol>
2.2 การลงมือปฏิบัติ (Do)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การนำหลักสูตรเพื่อการประกอบอาชีพ โครงสร้างสาระวิชาไปปฏิบัติ</li> <li>2. การนำกระบวนการบริหารจัดการไปปฏิบัติตามแผนงานที่กำหนดไว้</li> </ol>

ตารางที่ 13 แสดงผลการสัมภาษณ์แนวทางการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ  
ของนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51 จังหวัดบุรีรัมย์ (ต่อ)

ประเด็นคำถาม	สรุปผลความคิดเห็น
2.3 การตรวจสอบ (Check)	1. นิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ 2. ประเมินผลการดำเนินงาน และรายงานผลการดำเนินงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบ
2.4 การปรับปรุง (Act)	1. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากผลการดำเนินงาน เพื่อปรับปรุงต่อไป 2. ปรับปรุง แก้ไขและวางแผนการดำเนินงานใหม่
องค์ประกอบที่ 3 ผลผลิต (Outputs)	1. ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะและเจตคติในการประกอบอาชีพ 2. ทักษะชีวิตและการทำงาน 3. สถานศึกษาเป็นสถานที่ฝึกงานหรือส่งเสริมทักษะอาชีพให้กับผู้เรียน 4. สถานศึกษาเป็นแหล่งการเรียนรู้เกี่ยวกับการประกอบอาชีพในชุมชน

ขั้นตอนที่ 2 ผลการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียน  
โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51 จังหวัดบุรีรัมย์

ผู้วิจัยได้นำผลการวิเคราะห์ในขั้นตอนที่ 1 ผลการศึกษาสภาพและแนวทางการพัฒนารูปแบบ  
การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51 จังหวัดบุรีรัมย์  
โดยนำเสนอเป็น 2 ชั้นย่อย ดังนี้

ชั้นที่ 2.1 การยกร่างรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนโรงเรียน  
ราชประชานุเคราะห์ 51 จังหวัดบุรีรัมย์

ผู้วิจัยนำเสนอเป็น 2 ส่วน ดังนี้ 1) การกำหนดองค์ประกอบของร่างรูปแบบการจัดการศึกษา  
เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51 จังหวัดบุรีรัมย์ และ 2) การสร้าง  
แผนภูมिर่างรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์  
51 จังหวัดบุรีรัมย์ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1. ผลการกำหนดองค์ประกอบของร่างรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของ  
นักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51 จังหวัดบุรีรัมย์ ผู้วิจัยได้วิเคราะห์และสังเคราะห์เอกสารและ  
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องและสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อ  
พัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51 จังหวัดบุรีรัมย์ มากำหนดเป็น  
องค์ประกอบของร่างรูปแบบ ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 ปัจจัยนำเข้า (Input) ประกอบด้วย การบริหารจัดการหลัก 5 งาน ได้แก่ การบริหารจัดการด้านวิชาการ ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรเพื่อการประกอบอาชีพ การจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้

1. การบริหารจัดการด้านวิชาการ
2. การบริหารจัดการด้านงานบุคคล
3. การบริหารจัดการด้านงานงบประมาณ
4. การบริหารจัดการงานทั่วไป
5. การบริหารแบบมีส่วนร่วม

องค์ประกอบที่ 2 กระบวนการ (Process) เป็นกระบวนการใช้วงจรการบริหารคุณภาพ 4 ขั้นตอน คือ การวางแผน (Plan) การลงมือปฏิบัติ (Do) การตรวจสอบ (Check) และการปรับปรุง (Act)

องค์ประกอบที่ 3 ผลผลิต (Outputs) ประกอบด้วย 4 ประเด็น ดังนี้

1. ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะและเจตคติในการประกอบอาชีพ
2. ทักษะชีวิตและการทำงาน
3. สถานศึกษาเป็นสถานที่ฝึกงานหรือส่งเสริมทักษะอาชีพให้กับผู้เรียน
4. สถานศึกษาเป็นแหล่งการเรียนรู้เกี่ยวกับการประกอบอาชีพในชุมชน

2. ผลการสร้างแผนภูมิร่างรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51 จังหวัดบุรีรัมย์ รายละเอียดดังภาพที่ 14



ภาพที่ 14 ร่างรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51 จังหวัดบุรีรัมย์

## ขั้นที่ 2.2 ผลการตรวจสอบร่างรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51 จังหวัดบุรีรัมย์

ผู้วิจัยได้นำร่างรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51 จังหวัดบุรีรัมย์ นำเสนอผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51 จังหวัดบุรีรัมย์ ซึ่งผู้วิจัยได้นำข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิมาปรับแก้ไของค์ประกอบของรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51 จังหวัดบุรีรัมย์ และเพิ่มเติมรายการย่อยในองค์ประกอบตามผู้ทรงคุณวุฒิได้ให้ข้อเสนอแนะ คือ

### องค์ประกอบที่ 1 ปัจจัยนำเข้า (Input)

- 1.1 การบริหารจัดการด้านวิชาการ เพิ่มเติมประเด็นย่อย 2 ประเด็น
- 1.2 การบริหารจัดการด้านงานบุคคล เพิ่มเติมประเด็นย่อย 2 ประเด็น
- 1.3 การบริหารจัดการด้านงานงบประมาณ เพิ่มเติมประเด็นย่อย 1 ประเด็น
- 1.4 การบริหารแบบมีส่วนร่วม เพิ่มเติมประเด็นย่อย 3 ประเด็น
- 1.5 เพิ่มเติมองค์ประกอบที่ 4 คือ เงื่อนไขความสำเร็จ และประเด็นย่อย 2 ประเด็น

หลังจากนั้นผู้วิจัยได้ปรับปรุง แก้ไข และตรวจสอบซ้ำ สร้างรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51 จังหวัดบุรีรัมย์ ไปยังผู้ทรงคุณวุฒิอีกครั้งจนได้รูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51 จังหวัดบุรีรัมย์ ดังตารางที่ 14 ดังนี้

### ตารางที่ 14 แสดงผลการตรวจสอบความเหมาะสมของร่างรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนา

ทักษะอาชีพของนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51 จังหวัดบุรีรัมย์ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ

ประเด็น	การปรับปรุงรูปแบบ
<p>องค์ประกอบที่ 1 ปัจจัยนำเข้า (Input)</p> <p>1.ความเหมาะสมของการบริหารจัดการด้านวิชาการ</p> <p>1.1. การพัฒนาหลักสูตรเพื่อการประกอบอาชีพ ให้มีความยืดหยุ่น สอดคล้องกับสภาพบริบทของพื้นที่</p> <p>1.2 หลักสูตรการสอนทักษะอาชีพสอดคล้องกับอาชีพในท้องถิ่น และสนองต่อความเปลี่ยนแปลงของชุมชน และสังคมของผู้เรียน</p>	<p>ผู้ทรงคุณวุฒิเสนอแนะให้เพิ่มเติม ดังนี้</p> <p>1. หลักสูตรการสอนทักษะอาชีพมีความหลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน</p> <p>2. การจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้</p>
<p>2. การบริหารจัดการด้านงานบุคคล</p> <p>2.1 โครงสร้างการบริหารงาน มอบหมายงานตามความถนัด ความสนใจของบุคลากรในการปฏิบัติงาน</p> <p>2.2 การพัฒนาศักยภาพของบุคลากรให้สอดคล้องกับแผนการจัดการศึกษาเพื่อประกอบอาชีพ</p> <p>2.3 มีการวางแผนการพัฒนาบุคลากรให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียน</p>	<p>ผู้ทรงคุณวุฒิเสนอแนะให้เพิ่มเติม ดังนี้</p> <p>1. สถานศึกษามอบหมายงานสอนทักษะอาชีพตามความเหมาะสมและความถนัดตามความต้องการของครูผู้สอน</p> <p>2. สถานศึกษายกย่อง ชมเชยและให้ขวัญกำลังใจในโอกาสที่เหมาะสม</p>

ตารางที่ 14 แสดงผลการตรวจสอบความเหมาะสมของร่างรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51 จังหวัดบุรีรัมย์ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ (ต่อ)

ประเด็น	การปรับปรุงรูปแบบ
3. การบริหารจัดการด้านงานงบประมาณ 3.1 การจัดสรรงบประมาณสนับสนุนด้านการสอนทักษะอาชีพอย่างเพียงพอ 3.2 การจัดทำแผนงาน หรือโครงการสอดคล้องกับตัวชี้วัดและงบประมาณที่ได้รับ	ผู้ทรงคุณวุฒิเสนอแนะให้เพิ่มเติม ดังนี้ 1. สถานศึกษาวางแผนร่วมกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมทักษะอาชีพแก่ผู้เรียน
4. การบริหารจัดการด้านงานทั่วไป	คงเดิม
5.การบริหารแบบมีส่วนร่วม 5.1 ส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และชุมชน ได้มีส่วนร่วมในทุกขั้นตอนตามกระบวนการดำเนินงาน 5.2 ส่งเสริมให้สถานประกอบการอาชีวศึกษา สถานประกอบการ ภูมิปัญญาท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับทักษะอาชีพอย่างหลากหลายเสมือนสถานประกอบการจริง 5.3 การเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ตลอดจนเป็นวิทยากรให้ความรู้ร่วมกัน	ผู้ทรงคุณวุฒิเสนอแนะให้เพิ่มเติม ดังนี้ 1. การประสานงานกับสถานประกอบการในพื้นที่และจังหวัดใกล้เคียงเพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าไปฝึกงานในสถานที่จริง 2. การประสานงานกับสถาบันอาชีวศึกษาในพื้นที่หรือจังหวัดใกล้เคียงเพื่อสร้างความร่วมมือในทางวิชาการ เพื่อให้การสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่ออาชีพ 3. การประสานงานกับหน่วยงานต้นสังกัด ตลอดจนสถานศึกษาในเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และประสบการณ์
องค์ประกอบที่ 2 กระบวนการ (Process)	คงเดิม
องค์ประกอบที่ 3 ผลผลิต (Outputs)	คงเดิม
เพิ่มเติมองค์ประกอบที่ 4 เงื่อนไขความสำเร็จ	ผู้ทรงคุณวุฒิเสนอแนะให้เพิ่มเติม ดังนี้ องค์ประกอบที่ 4 เงื่อนไขความสำเร็จ 4.1 เครือข่ายองค์กรภายนอก 4.2 การประสานงาน

ผลการปรับปรุงรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51 จังหวัดบุรีรัมย์ ตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ สามารถสรุปได้ดังภาพที่ 15



ภาพที่ 15 แสดงรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียน  
โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51 จังหวัดบุรีรัมย์

จากภาพที่ 15 สรุปได้ว่า รูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51 จังหวัดบุรีรัมย์ มีรายละเอียดดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 ปัจจัยนำเข้า (Input) ประกอบด้วย การบริหารจัดการหลัก 5 งาน ได้แก่

1. การบริหารจัดการด้านวิชาการ ประกอบด้วย 4 ประเด็น ดังนี้

1.1 การพัฒนาหลักสูตรเพื่อการประกอบอาชีพ ให้มีความยืดหยุ่น สอดคล้องกับสภาพบริบทของพื้นที่

1.2 หลักสูตรการสอนทักษะอาชีพสอดคล้องกับอาชีพในท้องถิ่น และสนองต่อความเปลี่ยนแปลงของชุมชน และสังคมของผู้เรียน

1.3 หลักสูตรการสอนทักษะอาชีพมีความหลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน

1.4 การจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้

2. การบริหารจัดการด้านงานบุคคล ประกอบด้วย 5 ประเด็น ดังนี้

2.1 โครงสร้างการบริหารงาน มอบหมายงานตามความถนัด ความสนใจของบุคลากรในการปฏิบัติงาน

2.2 การพัฒนาศักยภาพของบุคลากรให้สอดคล้องกับแผนการจัดการศึกษาเพื่อประกอบอาชีพ

2.3 มีการวางแผนการพัฒนาบุคลากรให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียน

2.4 สถานศึกษามอบหมายงานสอนทักษะอาชีพตามความเหมาะสมและความถนัดตามความต้องการของครูผู้สอน

2.5 สถานศึกษายกย่อง ชมเชยและให้ขวัญกำลังใจในโอกาสที่เหมาะสม

3. การบริหารจัดการด้านงานงบประมาณ ประกอบด้วย 3 ประเด็น ดังนี้

3.1 การจัดสรรงบประมาณสนับสนุนด้านการสอนทักษะอาชีพอย่างเพียงพอ

3.2 การจัดทำแผนงาน หรือโครงการสอดคล้องกับตัวชี้วัดและงบประมาณที่ได้รับ

3.3 สถานศึกษาวางแผนร่วมกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชน

เข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมทักษะอาชีพแก่ผู้เรียน

4. การบริหารจัดการงานทั่วไป ประกอบด้วย 2 ประเด็น ดังนี้

4.1 การกำกับ นิเทศ ติดตามการปฏิบัติงานของบุคลากรตามตัวชี้วัดและเป้าหมายของการจัดการศึกษาเพื่อประกอบอาชีพ

4.2 การจัดอาคาร สถานที่ และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนทักษะอาชีพ

5. การบริหารแบบมีส่วนร่วม ประกอบด้วย 6 ประเด็น ดังนี้

5.1 ส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และชุมชน ได้มีส่วนร่วมในทุกขั้นตอนตามกระบวนการดำเนินงาน

5.2 ส่งเสริมให้สถานประกอบการอาชีวศึกษา สถานประกอบการ ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับทักษะอาชีพอย่างหลากหลายเสมือนสถานประกอบการจริง

5.3 การเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ตลอดจนเป็นวิทยากรให้ความรู้ร่วมกัน

5.4 การประสานงานกับสถานประกอบการในพื้นที่และจังหวัดใกล้เคียงเพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าไปฝึกงานในสถานที่จริง

5.5 การประสานงานกับสถาบันอาชีวศึกษาในพื้นที่หรือจังหวัดใกล้เคียงเพื่อสร้างความร่วมมือในทางวิชาการ เพื่อให้การสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่ออาชีพ

5.6 การประสานงานกับหน่วยงานต้นสังกัด ตลอดจนสถานศึกษาในเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และประสบการณ์

องค์ประกอบที่ 2 กระบวนการ (Process) เป็นกระบวนการใช้วงจรการบริหารคุณภาพ 4 ขั้นตอน คือ การวางแผน (Plan) การลงมือปฏิบัติ (Do) การตรวจสอบ (Check) และ การปรับปรุง (Act) ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การวางแผน (Plan)

1. การกำหนดเป้าหมาย นโยบาย กระบวนการบริหารจัดการด้านการพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนที่ชัดเจน

2. การประชุม ชี้แจง เพื่อสร้างความเข้าใจในการดำเนินงานเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนแก่ครู และบุคลากรทุกคนร่วมกัน

3. การวางแผนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนร่วมกันทั้งระบบ ได้แก่ ครูและบุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน เป็นต้น

### ขั้นตอนที่ 2 การลงมือปฏิบัติ (Do)

1. การนำหลักสูตรเพื่อการประกอบอาชีพ โครงสร้าง สาระวิชาไปปฏิบัติ
2. การนำกระบวนการบริหารจัดการไปปฏิบัติตามแผนงานที่กำหนดไว้

### ขั้นตอนที่ 3 การตรวจสอบ (Check)

1. นิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ
2. ประเมินผลการดำเนินงาน และรายงานผลการดำเนินงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

### รับทราบ

### ขั้นตอนที่ 4 การปรับปรุง (Act)

1. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากผลการดำเนินงาน เพื่อปรับปรุงต่อไป
2. ปรับปรุง แก้ไขและวางแผนการดำเนินงานใหม่

### องค์ประกอบที่ 3 ผลผลิต (Outputs) ประกอบด้วย 4 ประเด็น ดังนี้

1. ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะอาชีพและเจตคติที่ดีในการประกอบอาชีพ
2. ผู้เรียนมีทักษะชีวิตและการทำงานตามหลักสูตร
3. สถานศึกษาเป็นสถานที่ฝึกงานหรือส่งเสริมทักษะอาชีพให้กับผู้เรียน
4. สถานศึกษาเป็นแหล่งการเรียนรู้เกี่ยวกับการประกอบอาชีพในชุมชน

### องค์ประกอบที่ 4 เงื่อนไขความสำเร็จ ประกอบด้วย 2 ประเด็น ดังนี้

1. เครือข่ายองค์กรภายนอก
2. การประสานงาน

### ขั้นตอนที่ 3 ผลการทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51 จังหวัดบุรีรัมย์ แบ่งเป็น 3 ชั้นย่อย ดังนี้

#### ชั้นที่ 3.1 ผลการสังเกตการทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51 จังหวัดบุรีรัมย์

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสังเกตการทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51 จังหวัดบุรีรัมย์ ผลดังตารางที่ 15



ตารางที่ 15 แสดงการสังเกตการทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียน  
โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51 จังหวัดบุรีรัมย์

กิจกรรม	ผลการปฏิบัติ
การดำเนินงานในวงรอบที่ 1 ขั้นที่ 1 การวางแผน (Plan)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การศึกษา สํารวจ วิเคราะห์สภาพการปฏิบัติงาน</li> <li>2. การรวบรวมข้อมูลประกอบการวางแผน</li> <li>3. การประชุม ชี้แจงการดำเนินงาน</li> <li>4. การสร้างการรับรู้ และความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียน</li> </ol>
ขั้นที่ 2 การปฏิบัติตามแผน (Action)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.การแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน</li> <li>2.การกำหนดผู้รับผิดชอบโครงการ และระยะเวลาดำเนินโครงการ</li> <li>3.การนำหลักสูตรเพื่อการประกอบอาชีพโครงสร้าง และสาระวิชาไปปฏิบัติ</li> <li>4.การรวบรวมข้อมูลการปฏิบัติอย่างละเอียดรอบคอบ</li> </ol>
ขั้นที่ 3 การสังเกตการณ์ (Observation)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การสังเกตผลการปฏิบัติ</li> <li>2. การประเมินผลการปฏิบัติงาน</li> <li>3. การประเมินผลการปฏิบัติงานตามขั้นตอน</li> </ol>
ขั้นที่ 4 การสะท้อนกลับ (Reflection)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การสะท้อนผลการปฏิบัติงาน</li> <li>2. การสรุปทเรียน</li> <li>3. การนำผลการปฏิบัติงาน การสรุปทเรียนการค้นพบต่างๆ ไปวางแผนและดำเนินการในวงรอบใหม่</li> </ol>

ตารางที่ 15 แสดงการสังเกตการทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51 จังหวัดบุรีรัมย์ (ต่อ)

กิจกรรม	ผลการปฏิบัติ
การดำเนินงานในวงรอบที่ 2 ขั้นที่ 1 การวางแผน (Plan)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การศึกษา สํารวจ วิเคราะห์สภาพการปฏิบัติงาน</li> <li>2. การรวบรวมข้อมูลประกอบการวางแผน</li> <li>3. การประชุม ชี้แจงการดำเนินงาน</li> <li>4. การสร้างการรับรู้ และความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียน</li> </ol>
ขั้นที่ 2 การปฏิบัติตามแผน (Action)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน</li> <li>2. การกำหนดผู้รับผิดชอบโครงการ และระยะเวลาดำเนินโครงการ</li> <li>3. การนำหลักสูตรเพื่อการประกอบอาชีพโครงสร้าง และสาระวิชาไปปฏิบัติ</li> <li>4. การรวบรวมข้อมูลการปฏิบัติอย่างละเอียดรอบคอบ</li> </ol>
ขั้นที่ 3 การสังเกตการณ์ (Observation)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การสังเกตผลการปฏิบัติ</li> <li>2. การประเมินผลการปฏิบัติงาน</li> <li>3. การประเมินผลการปฏิบัติงานตามขั้นตอน</li> </ol>
ขั้นที่ 4 การสะท้อนกลับ (Reflection)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การสะท้อนผลการปฏิบัติงาน</li> <li>2. การสรุปทเรียน</li> <li>3. การนำผลการปฏิบัติงาน การสรุปทเรียนการค้นพบต่างๆ ไปวางแผนและดำเนินการในวงรอบใหม่</li> </ol>

จากตารางที่ 15 การสังเกตการทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51 จังหวัดบุรีรัมย์ แบ่งเป็น 2 วงรอบ โดยแต่ละวงรอบประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นที่ 1 การวางแผน (Plan) ขั้นที่ 2 การปฏิบัติตามแผน (Action) ขั้นที่ 3 การสังเกตการณ์ (Observation) และ ขั้นที่ 4 การสะท้อนกลับ (Reflection)

**ขั้นที่ 3.2 ผลการสัมภาษณ์ผลการทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51 จังหวัดบุรีรัมย์**

ผลการสัมภาษณ์ผลการทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51 จังหวัดบุรีรัมย์ มีรายละเอียดดังตารางที่ 16

ตารางที่ 16 แสดงผลการสัมภาษณ์การทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51 จังหวัดบุรีรัมย์

ประเด็นการสัมภาษณ์	ผลการสัมภาษณ์
<p>1. ท่านมีความคิดเห็นว่าการทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51 จังหวัดบุรีรัมย์ ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51 จังหวัดบุรีรัมย์ อย่างไรบ้าง</p>	<p>การนำรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51 จังหวัดบุรีรัมย์ มาใช้ในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51 จังหวัดบุรีรัมย์ ทำให้การกำหนดทิศทางการพัฒนาทักษะอาชีพเป็นไปตามเป้าหมาย เนื่องจากได้มีการศึกษา วิเคราะห์ ปัจจัยนำเข้า (Input) ซึ่งประกอบด้วยการบริหารจัดการหลัก 5 งาน ได้แก่ 1) การบริหารจัดการด้านวิชาการ 2) การบริหารจัดการด้านงานบุคคล 3) การบริหารจัดการด้านงานงบประมาณ 4) การบริหารจัดการด้านงานทั่วไป และ 5) การบริหารแบบมีส่วนร่วม เกิดผลผลิตที่ตัวผู้เรียนและสถานศึกษาโดยมีเงื่อนไขความสำเร็จด้วยความร่วมมือจากเครือข่ายองค์กรภายนอก และการประสานงาน</p>
<p>2. ท่านมีความคิดเห็นว่าการทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51 จังหวัดบุรีรัมย์ ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างไรบ้าง</p>	<p>หลังการทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51 จังหวัดบุรีรัมย์ ส่งผลต่อผู้เรียนในด้านทักษะอาชีพเป็นสำคัญ คือ ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงด้านอาชีพ เกิดการเรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอก ได้แก่ สถานประกอบการในพื้นที่ และจังหวัดใกล้เคียง ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับทักษะอาชีพอย่างหลากหลาย และผู้เรียนได้เลือกเรียนในอาชีพที่ตนถนัด และสนใจ เพื่อเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อในด้านอาชีพ หรือต่อยอดในการทำงานในอนาคต</p>

ตารางที่ 16 แสดงผลการสัมภาษณ์การทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51 จังหวัดบุรีรัมย์ (ต่อ)

ประเด็นการสัมภาษณ์	ผลการสัมภาษณ์
<p>3. ท่านมีความคิดเห็นว่าการทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51 จังหวัดบุรีรัมย์ ส่งผลต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนอย่างไร</p>	<p>หลังการทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51 จังหวัดบุรีรัมย์ ส่งผลต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครู คือ ครูมีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีการปฏิบัติจริงมากขึ้น โดยใช้แหล่งการเรียนรู้ที่มีการเชิญวิทยากรมาสอนให้ความรู้แก่ผู้เรียน มีการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเรียนรู้เกี่ยวกับทักษะอาชีพ มีกระบวนการดำเนินงานโดยการศึกษาหลักสูตร วิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์ผู้เรียน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ มีการเตรียมความพร้อมด้านแหล่งการเรียนรู้ หรือวิทยากร และมีการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการในสาขาอื่นๆ เช่น คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เป็นต้น</p>
<p>4. ท่านมีความคิดเห็นว่าการทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51 จังหวัดบุรีรัมย์ ส่งผลต่อคุณภาพของสถานศึกษาอย่างไร</p>	<p>การทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51 จังหวัดบุรีรัมย์ มีขั้นตอนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ได้รับการฝึกประสบการณ์ จากสถานศึกษา และสถานประกอบการจริง ครูผู้สอนมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย มีการประสานงานความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในพื้นที่และจังหวัดใกล้เคียง เพื่อให้เตรียมแหล่งการเรียนรู้และวิทยากรด้านการฝึกอาชีพให้แก่ผู้เรียน สถานศึกษาได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ และได้รับรางวัลดีเด่นในระดับต่างๆ เช่น รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) รางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ประจำปีพ.ศ. 2564 ปีที่ 5 ติดต่อกัน</p>

ตารางที่ 16 แสดงผลการสัมภาษณ์การทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51 จังหวัดบุรีรัมย์ (ต่อ)

ประเด็นการสัมภาษณ์	ผลการสัมภาษณ์
	สถานศึกษาได้รับความเชื่อมั่นจากสถานประกอบการและร่วมมือด้านการฝึกประสบการณ์ด้วยการทำข้อตกลงความร่วมมือกัน (MOU) ได้แก่ บริษัทคาวาซากิ มอเตอร์ เอ็นเตอร์ไพรส์ (ประเทศไทย) จำกัด และได้รับการสนับสนุนอุปกรณ์การเรียน เป็นเงินจำนวน 30,000 บาท และมีการทำข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับวิทยาลัยเทคนิคนางรอง วิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการโนนดินแดงและผู้เรียนได้รับเกียรติบัตรการรับรองสำเร็จหลักสูตรยกระดับฝีมือ สาขาช่างเชื่อมโลหะและ สแตนเลส จากกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน กระทรวงแรงงาน สถานศึกษาเป็นแหล่งการเรียนรู้ เรื่องการเกษตรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จากหน่วยงานภายนอกทั้งของภาครัฐ และภาคเอกชน อยู่เสมอ

ขั้นที่ 3.3 ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการใช้รูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51 จังหวัดบุรีรัมย์

ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบประเมินความพึงพอใจต่อการใช้รูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51 จังหวัดบุรีรัมย์

ข้อมูลพื้นฐาน	จำนวนคน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	138	43.50
หญิง	179	56.5
รวม	317	100
2. สถานภาพ		
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	0.31
ครูผู้สอน	13	4.10
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	3	0.94

ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบประเมินความพึงพอใจต่อการใช้รูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51 จังหวัดบุรีรัมย์ (ต่อ)

ข้อมูลพื้นฐาน	จำนวนคน	ร้อยละ
นักเรียน	150	47.31
ผู้ปกครองนักเรียน	150	47.31
รวม	317	100
3. วุฒิการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	292	92.10
ปริญญาตรี	24	7.60
ปริญญาโท	1	0.30
รวม	317	100

จากตารางที่ 17 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีทั้งหมด 317 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 179 คน คิดเป็นร้อยละ 56.5 สถานภาพส่วนใหญ่เป็นนักเรียน จำนวน 150 คน คิดเป็นร้อยละ 47.30 และผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 150 คน คิดเป็นร้อยละ 47.30 และวุฒิการศึกษาส่วนใหญ่ต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน 292 คน คิดเป็นร้อยละ 92.10

ตารางที่ 18 แสดงผลการประเมินความพึงพอใจต่อการใช้รูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51 จังหวัดบุรีรัมย์

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ		แปลผล
		$\bar{X}$	S.D.	
<b>องค์ประกอบที่ 1 ปัจจัยนำเข้า (Input)</b>				
1.	<b>การบริหารจัดการด้านวิชาการ</b>			
1.1	การพัฒนาหลักสูตรเพื่อการประกอบอาชีพให้มีความยืดหยุ่น สอดคล้องกับสภาพบริบทของพื้นที่	4.62	0.48	มากที่สุด
1.2	หลักสูตรการสอนทักษะอาชีพสอดคล้องกับอาชีพในท้องถิ่น และสนองต่อความเปลี่ยนแปลงของชุมชน และสังคมของผู้เรียน	4.64	0.48	มากที่สุด
1.3	หลักสูตรการสอนทักษะอาชีพมีความหลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน	4.58	0.49	มากที่สุด
1.4	การจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้	4.59	0.49	มากที่สุด

ตารางที่ 18 แสดงผลการประเมินความพึงพอใจต่อการใช้รูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51 จังหวัดบุรีรัมย์ (ต่อ)

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ		แปลผล
		$\bar{X}$	S.D.	
<b>2.</b>	<b>การบริหารจัดการด้านงานบุคคล</b>			
2.1	โครงสร้างการบริหารงาน มอบหมายงานตามความถนัด ความสนใจของบุคลากรในการปฏิบัติงาน	4.51	0.50	มากที่สุด
2.2	การพัฒนาศักยภาพของบุคลากรให้สอดคล้องกับแผนการจัดการศึกษาเพื่อประกอบอาชีพ	4.51	0.50	มากที่สุด
2.3	มีการวางแผนการพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียน	4.34	0.47	มาก
2.4	สถานศึกษามอบหมายงานสอนทักษะอาชีพตามความเหมาะสมและความถนัดตามความต้องการของครูผู้สอน	4.59	0.49	มากที่สุด
2.5	สถานศึกษายกย่อง ชมเชยและให้ขวัญกำลังใจในโอกาสที่เหมาะสม	4.59	0.49	มากที่สุด
<b>3.</b>	<b>การบริหารจัดการด้านงานงบประมาณ</b>			
3.1	การจัดสรรงบประมาณสนับสนุนด้านการสอนทักษะอาชีพอย่างเพียงพอ	4.62	0.48	มากที่สุด
3.2	การจัดทำแผนงาน หรือโครงการสอดคล้องกับตัวชี้วัดและงบประมาณที่ได้รับ	4.58	0.49	มากที่สุด
3.3	สถานศึกษาวางแผนร่วมกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมทักษะอาชีพแก่ผู้เรียน	4.58	0.49	มากที่สุด
<b>4.</b>	<b>การบริหารจัดการด้านงานทั่วไป</b>			
4.1	การกำกับ นิเทศ ติดตามการปฏิบัติงานของบุคลากรตามตัวชี้วัดและเป้าหมายของการจัดการศึกษาเพื่อประกอบอาชีพ	4.58	0.49	มากที่สุด
4.2	การจัดอาคาร สถานที่ และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนทักษะอาชีพ	4.57	0.50	มากที่สุด

ตารางที่ 18 แสดงผลการประเมินความพึงพอใจต่อการใช้รูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51 จังหวัดบุรีรัมย์ (ต่อ)

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ		แปลผล
		$\bar{X}$	S.D.	
<b>5.</b>	<b>การบริหารแบบมีส่วนร่วม</b>			
5.1	ส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และชุมชนได้มีส่วนร่วมในทุกขั้นตอนตามกระบวนการดำเนินงาน	4.57	0.50	มากที่สุด
5.2	ส่งเสริมให้สถานประกอบการอาชีวศึกษา สถานประกอบการ ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับทักษะอาชีพอย่างหลากหลายเสมือนสถานประกอบการจริง	4.55	0.50	มากที่สุด
5.3	การเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ตลอดจนเป็นวิทยากรให้ความรู้ร่วมกัน	4.58	0.49	มากที่สุด
5.4	การประสานงานกับสถานประกอบการในพื้นที่และจังหวัดใกล้เคียงเพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าไปฝึกงานในสถานที่จริง	4.57	0.50	มากที่สุด
5.5	การประสานงานกับสถาบันอาชีวศึกษาในพื้นที่หรือจังหวัดใกล้เคียงเพื่อสร้างความร่วมมือในทางวิชาการ เพื่อให้การสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่ออาชีพ	4.61	0.49	มากที่สุด
5.6	การประสานงานกับหน่วยงานต้นสังกัด ตลอดจนสถานศึกษาในเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และประสบการณ์	4.60	0.49	มากที่สุด
	เฉลี่ย	4.57	0.49	มากที่สุด



ตารางที่ 18 แสดงผลการประเมินความพึงพอใจต่อการใช้รูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51 จังหวัดบุรีรัมย์ (ต่อ)

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ		แปลผล
		$\bar{X}$	S.D.	
<b>องค์ประกอบที่ 2 กระบวนการ (Process)</b>				
<b>1</b>	<b>การวางแผน (Plan)</b>			
1.1	การกำหนดเป้าหมาย นโยบาย กระบวนการบริหารจัดการด้านการพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนที่ชัดเจน	4.68	0.47	มากที่สุด
1.2	การประชุม ชี้แจง เพื่อสร้างความเข้าใจในการดำเนินงานเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนแก่ครู และบุคลากรทุกคนร่วมกัน	4.73	0.45	มากที่สุด
1.3	การวางแผนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนร่วมกันทั้งระบบ ได้แก่ ครูและบุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน เป็นต้น	4.73	0.45	มากที่สุด
<b>2.</b>	<b>การลงมือปฏิบัติ (Do)</b>			
2.1	การนำหลักสูตรเพื่อการประกอบอาชีพ โครงสร้างสาระวิชาไปปฏิบัติ	4.72	0.45	มากที่สุด
2.2	การนำกระบวนการบริหารจัดการไปปฏิบัติตามแผนงานที่กำหนดไว้	4.63	0.48	มากที่สุด
<b>3.</b>	<b>การตรวจสอบ (Check)</b>			
3.1	นิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ	4.64	0.48	มากที่สุด
3.2	ประเมินผลการดำเนินงาน และรายงานผลการดำเนินงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบ	4.53	0.50	มากที่สุด
<b>4.</b>	<b>การปรับปรุง (Act)</b>			
4.1	การแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากผลการดำเนินงานเพื่อปรับปรุงต่อไป	4.66	0.47	มากที่สุด
4.2	ปรับปรุง แก้ไขและวางแผนการดำเนินงานใหม่	4.58	0.49	มากที่สุด
เฉลี่ย		4.67	0.47	มากที่สุด

ตารางที่ 18 แสดงผลการประเมินความพึงพอใจต่อการใช้รูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51 จังหวัดบุรีรัมย์ (ต่อ)

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ		แปลผล
		$\bar{X}$	S.D.	
<b>องค์ประกอบที่ 3 ผลผลิต (Outputs)</b>				
1	ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะและเจตคติในการประกอบอาชีพ	4.74	0.44	มากที่สุด
2	ทักษะชีวิตและการทำงาน	4.59	0.52	มากที่สุด
3	สถานศึกษาเป็นสถานที่ฝึกงานหรือส่งเสริมทักษะอาชีพให้กับผู้เรียน	4.51	0.57	มากที่สุด
4	สถานศึกษาเป็นแหล่งการเรียนรู้เกี่ยวกับการประกอบอาชีพในชุมชน	4.54	0.54	มากที่สุด
เฉลี่ย		4.59	0.52	มากที่สุด
<b>องค์ประกอบที่ 4 เงื่อนไขความสำเร็จ</b>				
1	เครือข่ายองค์กรภายนอก	4.52	0.53	มากที่สุด
2	การประสานงาน	4.54	0.50	มากที่สุด
เฉลี่ย		4.53	0.52	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม		4.59	0.49	มากที่สุด

จากตารางที่ 18 พบว่า ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการใช้รูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51 จังหวัดบุรีรัมย์ โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.59, S.D. = 0.49$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ทุกองค์ประกอบมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

ขั้นตอนที่ 4 ผลการประเมินด้านความเป็นไปได้ (Feasibility) และควมมีประโยชน์ (Utility) ของรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51 จังหวัดบุรีรัมย์

ผู้วิจัยได้ดำเนินการประเมินโดยประยุกต์ใช้แนวคิดการประเมินกลยุทธ์ของ สมชาย ภคภาสน์ วิวัฒน์ (2551, หน้า 198-200) ในด้านความเป็นไปได้ (Feasibility) และด้านควมมีประโยชน์ (Utility) รายละเอียดดั่งนี้

ตารางที่ 19 แสดงข้อมูลพื้นฐานของผู้ประเมินด้านความเป็นไปได้ และควมมีประโยชน์ของรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51 จังหวัดบุรีรัมย์

ข้อมูลพื้นฐาน	จำนวนคน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	138	43.50
หญิง	179	56.5
รวม	317	100
2. สถานภาพ		
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	0.31
ครูผู้สอน	13	4.10
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	3	0.94
นักเรียน	150	47.31
ผู้ปกครองนักเรียน	150	47.31
รวม	317	100
3. วุฒิการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	292	92.10
ปริญญาตรี	24	7.60
ปริญญาโท	1	0.30
รวม	317	100

จากตารางที่ 19 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีทั้งหมด 317 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 179 คน คิดเป็นร้อยละ 56.5 สถานภาพส่วนใหญ่เป็นนักเรียน จำนวน 150 คน คิดเป็นร้อยละ 47.30 และผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 150 คน คิดเป็นร้อยละ 47.30 และวุฒิการศึกษาส่วนใหญ่ต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน 292 คน คิดเป็นร้อยละ 92.10

ตารางที่ 20 แสดงผลการประเมินด้านความเป็นไปได้และความมีประโยชน์ของรูปแบบ  
การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51  
จังหวัดบุรีรัมย์

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ระดับ ความเป็นไปได้		แปลผล	ระดับ ความมีประโยชน์		แปลผล
		$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
<b>องค์ประกอบที่ 1 ปัจจัยนำเข้า (Input)</b>							
<b>1.</b>	<b>การบริหารจัดการด้านวิชาการ</b>						
1.1	การพัฒนาหลักสูตรเพื่อ การประกอบอาชีพให้มีความ ยืดหยุ่น สอดคล้องกับสภาพบริบท ของพื้นที่	4.59	0.49	มากที่สุด	4.57	0.50	มากที่สุด
1.2	หลักสูตรการสอนทักษะอาชีพ สอดคล้องกับอาชีพในท้องถิ่น และ สนองต่อความเปลี่ยนแปลงของ ชุมชน และสังคมของผู้เรียน	4.61	0.49	มากที่สุด	4.59	0.49	มากที่สุด
1.3	หลักสูตรการสอนทักษะอาชีพมี ความหลากหลาย เหมาะสมกับ ผู้เรียน	4.60	0.49	มากที่สุด	4.53	0.50	มากที่สุด
1.4	การจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้น ให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้	4.60	0.49	มากที่สุด	4.53	0.50	มากที่สุด
<b>2</b>	<b>การบริหารจัดการด้านงานบุคคล</b>						
2.1	โครงสร้างการบริหารงาน มอบหมายงานตามความถนัด ความสนใจของบุคลากรในการ ปฏิบัติงาน	4.61	0.49	มากที่สุด	4.70	0.46	มากที่สุด
2.2	การพัฒนาศักยภาพของบุคลากร ให้สอดคล้องกับแผนการจัด การศึกษาเพื่อประกอบอาชีพ	4.61	0.49	มากที่สุด	4.53	0.50	มากที่สุด
2.3	มีการวางแผนการพัฒนาบุคลากร ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะอาชีพ ของผู้เรียน	4.58	0.50	มากที่สุด	4.65	0.48	มากที่สุด

ตารางที่ 20 แสดงผลการประเมินด้านความเป็นไปได้และความมีประโยชน์ของรูปแบบ  
การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51  
จังหวัดบุรีรัมย์ (ต่อ)

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ระดับ ความเป็นไปได้		แปลผล	ระดับ ความมีประโยชน์		แปลผล
		$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
2.4	สถานศึกษามอบหมายงานสอนทักษะอาชีพตามความเหมาะสมและความถนัดตามความต้องการของครูผู้สอน	4.60	0.49	มากที่สุด	4.67	0.47	มากที่สุด
2.5	สถานศึกษายกย่อง ชมเชยและให้ขวัญกำลังใจในโอกาสที่เหมาะสม	4.59	0.49	มากที่สุด	4.55	0.50	มากที่สุด
<b>3.</b>	<b>การบริหารจัดการด้านงานงบประมาณ</b>						
3.1	การจัดสรรงบประมาณสนับสนุนด้าน การสอนทักษะอาชีพอย่างเพียงพอ	4.60	0.49	มากที่สุด	4.73	0.44	มากที่สุด
3.2	การจัดทำแผนงาน หรือโครงการ สอดคล้องกับตัวชี้วัดและงบประมาณ ที่ได้รับ	4.58	0.49	มากที่สุด	4.69	0.46	มากที่สุด
3.3	สถานศึกษาวางแผนร่วมกับหน่วยงาน ภาคีเครือข่ายภายนอกทั้งภาครัฐและ เอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริม ทักษะอาชีพแก่ผู้เรียน	4.61	0.49	มากที่สุด	4.53	0.50	มากที่สุด
<b>4.</b>	<b>การบริหารจัดการด้านงานทั่วไป</b>						
4.1	การกำกับ นิเทศ ติดตามการ ปฏิบัติงานของบุคลากรตามตัวชี้วัด และเป้าหมายของการจัดการศึกษา เพื่อประกอบอาชีพ	4.60	0.49	มากที่สุด	4.64	0.48	มากที่สุด
4.2	การจัดอาคาร สถานที่ และ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนการสอนทักษะอาชีพ	4.59	0.49	มากที่สุด	4.71	0.46	มากที่สุด

ตารางที่ 20 แสดงผลการประเมินด้านความเป็นไปได้และความมีประโยชน์ของรูปแบบ  
การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51  
จังหวัดบุรีรัมย์ (ต่อ)

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ระดับ ความเป็นไปได้		แปลผล	ระดับ ความมีประโยชน์		แปลผล
		$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
5.	<b>การบริหารแบบมีส่วนร่วม</b>						
5.1	ส่งเสริมให้คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และชุมชนได้มี ส่วนร่วมในทุกขั้นตอนตาม กระบวนการดำเนินงาน	4.61	0.49	มากที่สุด	4.77	0.42	มากที่สุด
5.2	ส่งเสริมให้สถานประกอบการ อาชีวศึกษา สถานประกอบการ ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วน ร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อให้ ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับทักษะ อาชีพอย่างหลากหลายเสมือน สถานประกอบการจริง	4.59	0.49	มากที่สุด	4.67	0.47	มากที่สุด
5.3	การเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ตลอดจนเป็นวิทยากรให้ความรู้ ร่วมกัน	4.61	0.49	มากที่สุด	4.54	0.50	มากที่สุด
5.4	การประสานงานกับสถาน ประกอบการในพื้นที่และจังหวัด ใกล้เคียงเพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าไป ฝึกงานในสถานที่จริง	4.58	0.50	มากที่สุด	4.66	0.48	มากที่สุด
5.5	การประสานงานกับสถาบัน อาชีวศึกษาในพื้นที่หรือจังหวัด ใกล้เคียงเพื่อสร้างความร่วมมือ ในทางวิชาการ เพื่อให้การ สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อ อาชีพ	4.60	0.49	มากที่สุด	4.62	0.49	มากที่สุด

ตารางที่ 20 แสดงผลการประเมินด้านความเป็นไปได้และความมีประโยชน์ของรูปแบบ  
การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51  
จังหวัดบุรีรัมย์ (ต่อ)

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ระดับ ความเป็นไปได้		แปลผล	ระดับ ความมีประโยชน์		แปลผล
		$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
5.6	การประสานงานกับหน่วยงานต้น สังกัด ตลอดจนสถานศึกษาใน เครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และ ประสบการณ์	4.54	0.50	มากที่สุด	4.59	0.49	มากที่สุด
<b>เฉลี่ย</b>		4.60	0.49	มากที่สุด	4.62	0.48	มากที่สุด
<b>องค์ประกอบที่ 2 กระบวนการ (Process)</b>							
<b>1</b>	<b>การวางแผน (Plan)</b>						
1.1	การกำหนดเป้าหมาย นโยบาย กระบวนการบริหารจัดการด้าน การพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียน ที่ชัดเจน	4.75	0.44	มากที่สุด	4.67	0.47	มากที่สุด
1.2	การประชุม ชี้แจง เพื่อสร้างความ เข้าใจในการดำเนินงานเพื่อพัฒนา ทักษะอาชีพของนักเรียนแก่ครู และ บุคลากรทุกคนร่วมกัน	4.76	0.43	มากที่สุด	4.71	0.46	มากที่สุด
1.3	การวางแผนการจัดการศึกษาเพื่อ พัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียน ร่วมกันทั้งระบบ ได้แก่ ครูและ บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษา ชั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน เป็นต้น	4.74	0.44	มากที่สุด	4.68	0.47	มากที่สุด
<b>2.</b>	<b>การลงมือปฏิบัติ (Do)</b>						
2.1	การนำหลักสูตรเพื่อการประกอบ อาชีพ โครงสร้าง สาระวิชาไปปฏิบัติ	4.76	0.43	มากที่สุด	4.64	0.48	มากที่สุด
2.2	การนำกระบวนการบริหารจัดการไป ปฏิบัติตามแผนงานที่กำหนดไว้	4.76	0.43	มากที่สุด	4.70	0.46	มากที่สุด

ตารางที่ 20 แสดงผลการประเมินด้านความเป็นไปได้และความมีประโยชน์ของรูปแบบ  
การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51  
จังหวัดบุรีรัมย์ (ต่อ)

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับ ความเป็นไปได้		แปลผล	ระดับ ความมีประโยชน์		แปลผล
		$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
<b>3.</b>	<b>การตรวจสอบ (Check)</b>						
3.1	นิเทศ กำกับ ติดตามการ ดำเนินงานอย่างเป็นระบบ	4.74	0.44	มากที่สุด	4.62	0.49	มากที่สุด
3.2	ประเมินผลการดำเนินงาน และ รายงานผลการดำเนินงานให้ผู้มี ส่วนเกี่ยวข้องรับทราบ	4.76	0.43	มากที่สุด	4.69	0.46	มากที่สุด
<b>4.</b>	<b>การปรับปรุง (Act)</b>						
4.1	การแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากผล การดำเนินงานเพื่อปรับปรุงต่อไป	4.74	0.44	มากที่สุด	4.66	0.48	มากที่สุด
4.2	ปรับปรุง แก้ไขและวางแผน การดำเนินงานใหม่	4.77	0.42	มากที่สุด	4.68	0.47	มากที่สุด
	<b>เฉลี่ย</b>	4.75	0.43	มากที่สุด	4.67	0.47	มากที่สุด
<b>องค์ประกอบที่ 3 ผลผลิต (Outputs)</b>							
1	ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะและ เจตคติในการประกอบอาชีพ	4.65	0.48	มากที่สุด	4.72	0.45	มากที่สุด
2	ทักษะชีวิตและการทำงาน	4.67	0.47	มากที่สุด	4.70	0.46	มากที่สุด
3	สถานศึกษาเป็นสถานที่ฝึกงาน หรือส่งเสริมทักษะอาชีพให้กับ ผู้เรียน	4.66	0.48	มากที่สุด	4.67	0.47	มากที่สุด
4	สถานศึกษาเป็นแหล่งการเรียนรู้ เกี่ยวกับการประกอบอาชีพใน ชุมชน	4.67	0.47	มากที่สุด	4.65	0.48	มากที่สุด
	<b>เฉลี่ย</b>	4.66	0.47	มากที่สุด	4.69	0.46	มากที่สุด



ตารางที่ 20 แสดงผลการประเมินด้านความเป็นไปได้และความมีประโยชน์ของรูปแบบ  
การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51  
จังหวัดบุรีรัมย์ (ต่อ)

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับ ความเป็นไปได้		แปลผล	ระดับ ความมีประโยชน์		แปลผล
		$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
<b>องค์ประกอบที่ 4 เจ็อนไขความสำเร็จ</b>							
1	เครือข่ายองค์กรภายนอก	4.49	0.50	มาก	4.61	0.49	มากที่สุด
2	การประสานงาน	4.51	0.50	มากที่สุด	4.57	0.50	มากที่สุด
	<b>เฉลี่ย</b>	4.50	0.50	มาก	4.59	0.49	มากที่สุด
	<b>เฉลี่ยรวม</b>	4.59	0.49	มากที่สุด	4.64	0.48	มากที่สุด

จากตารางที่ 20 พบว่า ผลการประเมินด้านความเป็นไปได้ โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.59, S.D. = 0.49$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า องค์ประกอบที่ 2 กระบวนการ (Process) มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.75, S.D. = 0.43$ ) รองลงมา ได้แก่ องค์ประกอบที่ 3 ผลผลิต (Outputs) มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.66, S.D. = 0.47$ )

ผลการประเมินด้านความมีประโยชน์ โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.64, S.D. = 0.48$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า องค์ประกอบที่ 3 ผลผลิต (Outputs) มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.69, S.D. = 0.46$ ) รองลงมา ได้แก่ องค์ประกอบที่ 2 กระบวนการ (Process) มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.67, S.D. = 0.47$ )